

Module INITIAL

Développer les compétences grâce à la métapédagogie au quotidien



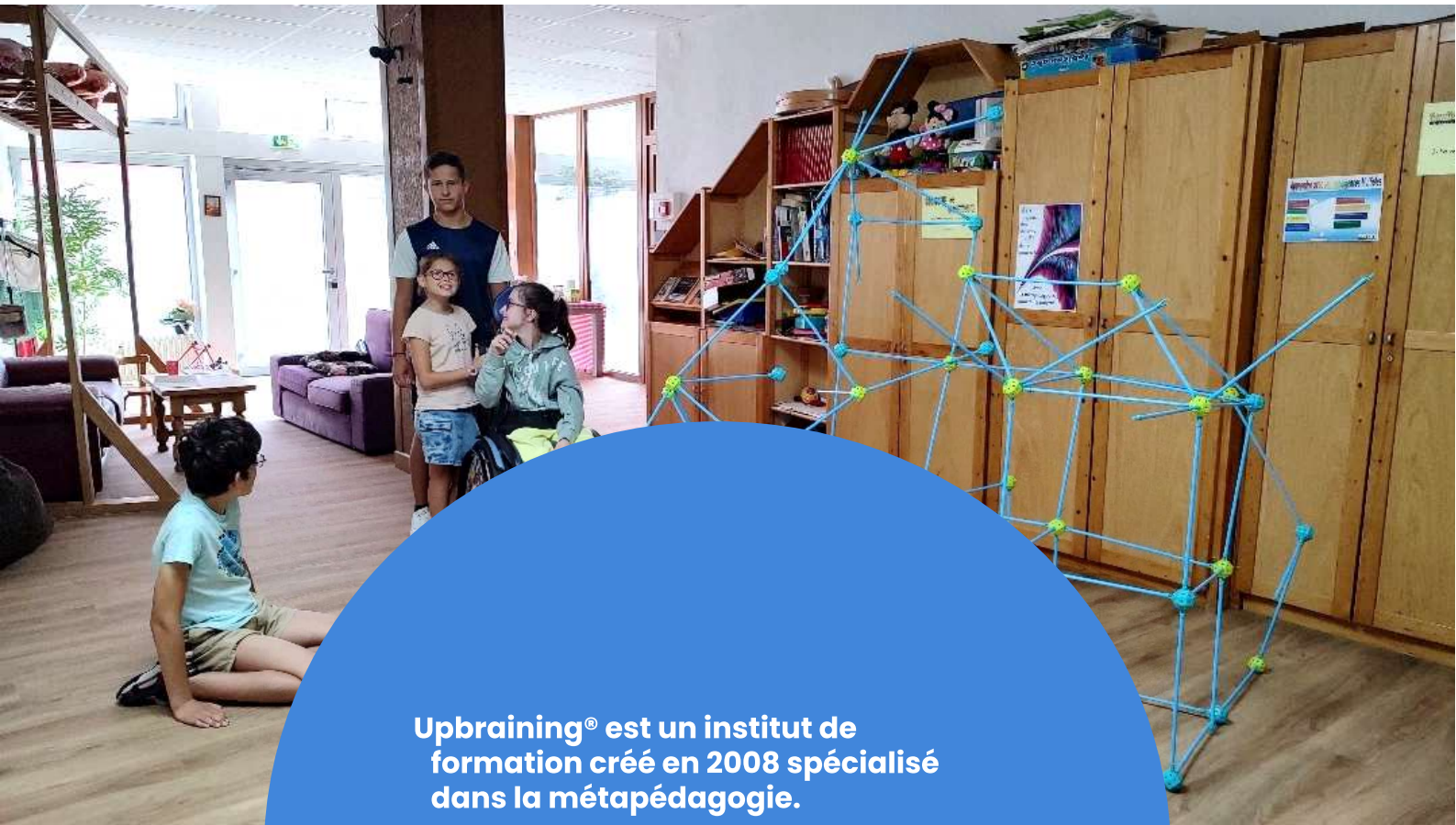
Fiche pédagogique

Mis à jour le 02/05/2026

Table des matières

| | |
|--|----|
| L'INSTITUT UPBRAINING..... | 1 |
| DESCRIPTION DE LA MÉTAPÉDAGOGIE..... | 2 |
| Postulat de la métapédagogie..... | 2 |
| D'où vient le nom « métapédagogie » ?..... | 2 |
| Public..... | 2 |
| Que va faire un/une métapédagogue ?..... | 2 |
| INFORMATIONS GÉNÉRALES..... | 3 |
| Objectif..... | 3 |
| Pour qui ?..... | 3 |
| Contenu..... | 3 |
| Inscription..... | 4 |
| Durée..... | 4 |
| Lieu de formation..... | 4 |
| PROGRAMME DE LA FORMATION..... | 4 |
| Lien entre objectifs de la formation et piliers..... | 7 |
| DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE..... | 8 |
| Modalité suivant le tarif..... | 8 |
| Méthodes mobilisées..... | 8 |
| Ressources pédagogiques..... | 8 |
| Modalités de suivi..... | 8 |
| Modalités d'évaluation..... | 8 |
| Modalité de la sanction de la formation dispensée..... | 9 |
| ORGANISATION..... | 10 |
| Durée..... | 10 |
| Horaires..... | 10 |
| Dates..... | 10 |
| Délais d'accès pour la formation en ligne..... | 10 |
| Remboursement de la formation en ligne..... | 10 |
| VOS FORMATRICES..... | 11 |
| Christine Mayer..... | 11 |
| Stella Kaloudis..... | 12 |
| DISPOSITIONS FINANCIÈRES..... | 14 |
| Tarifs..... | 14 |
| Modalités de règlement..... | 14 |
| CADRE RÉGLEMENTAIRE..... | 15 |
| Nature de l'action de formation..... | 15 |
| Accessibilité..... | 15 |
| Droits et devoirs..... | 15 |
| Différends éventuels..... | 15 |
| INDICATEURS DE PERFORMANCE..... | 16 |

L'INSTITUT UPBRAINING



Upbraining® est un institut de formation créé en 2008 spécialisé dans la métapédagogie.

L'institut forme et accompagne les parents, les professionnels, les entreprises et les institutions pour développer avec plaisir et efficacité les intelligences cognitives et émotionnelles de leurs apprenants.

DESCRIPTION DE LA MÉTAPÉDAGOGIE

Postulat de la métapédagogie

La métapédagogie postule qu'il est possible de progresser à tout âge quelles que soient les difficultés.

Elle consiste, entre autres, **à cibler les causes profondes des difficultés d'apprentissage et à les traiter**. Ces causes peuvent être diverses. Elles peuvent venir :

- de l'apprenant au niveau cognitif (bases cognitives non installées) ou émotionnel,
- ou bien venir de la manière dont on lui a présenté l'apprentissage.

Ce que l'enfant ne sait pas faire naturellement, il va l'apprendre.

D'où vient le nom « métapédagogie » ?

La métapédagogie vient du grec *meta*, préfixe signifiant la réflexion en allant à un niveau supérieur et *pédagogie* qui rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement requises pour transmettre une connaissance, un savoir ou un savoir-faire.

La métapédagogie est donc un concept qui s'applique à toutes les pédagogies. Il s'agit d'une **démarche transversale** aux pédagogies et à la didactique.

Public

Un métapédagogue est une personne se servant de la métapédagogie pour travailler avec **tout type de public** : enfants, adolescents, adultes en les aidant **à augmenter leurs compétences intellectuelles et émotionnelles**, et ce, quelles que soient les difficultés.

Que va faire un/une métapédagogue ?

Un métapédagogue considère que le **côté émotionnel et le côté cognitif** sont un tout indissociable et intègre les deux dans l'apprentissage.

Il va ainsi :

- permettre à son public **d'apprendre à apprendre avec plaisir**
- **enseigner les processus** d'apprentissage avec une pédagogie spécifique
- faire prendre conscience aux apprenants de leur **manière de réfléchir** (métacognition)
- **augmenter le niveau** de leurs fonctions cognitives, pour qu'ils puissent les utiliser dans tous les domaines
- développer leurs **compétences transversales** et montrer comment les **appliquer** dans divers domaines pour augmenter leurs **compétences intellectuelles et émotionnelles**.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Objectif

Le module « INITIAL » vise à donner les compétences permettant de développer les capacités intellectuelles des apprenants **à partir de la vie de tous les jours**.

À l'issue de ce module, être en mesure :

- de comprendre et reconnaître six critères de médiation pour enseigner plus efficacement les processus, pour motiver, pour transférer les processus, pour donner un sentiment de compétence, pour réguler le comportement, pour définir des buts.
- d'utiliser au moins les quatre premiers critères de médiation sur les six pour enseigner efficacement avec la vie de tous les jours
- de reconnaître et d'utiliser les 29 fonctions cognitives dans les 3 phases d'un raisonnement chez l'apprenant dans la vie de tous les jours

Pour qui ?

Toute personne s'occupant d'enfants ou de personnes en grande difficulté (éducateur, éducateur spécialisé, enseignant, orthophoniste, ergothérapeute, parent...)

Prérequis

Aucun

Contenu

- Apprendre à réfléchir aux enfants ou à des personnes en grande difficulté
- Connaître les 29 fonctions cognitives dans les 3 phases du raisonnement
- Savoir comment les appliquer dans la vie de tous les jours
- Connaître les méthodes de médiation au sens Feuerstein et Vygotski
- Connaître les 8 domaines principaux d'application de l'intelligence
- Comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage
- Apprendre à favoriser la motivation intrinsèque
- Apprendre à augmenter la confiance en soi
- Savoir enseigner le nombre et les opérations

Inscription

Pour vous inscrire à cette formation, il vous suffit d'aller sur la plateforme

<https://formations.upbraining.net/module-initial> et de remplir le contrat de formation.

Durée

33h de formation (équivalent 1 semaine à temps plein)

+70h de replays des classes virtuelles (facultatif mais conseillé), soit 2 semaines à temps plein

Environ 17h de classes virtuelles mensuelles pendant 1 an (hors août), synchrones puis accessibles en replay pendant cette même période.

Lieu de formation

La formation est dispensée en ligne via la plateforme :

<https://formations.upbraining.net/school/course/initial/>

Le stagiaire peut y accéder 24h/24, 7j/7, via un identifiant personnel sécurisé.

La classe virtuelle mensuelle synchrone se fait via Zoom (lien dans la partie Replays).

PROGRAMME DE LA FORMATION



PILIER 1 : Les 4 critères incontournables d'un enseignement efficace

C'est possible de faire un effet boule de neige dans l'apprentissage ! Les critères suivants sont indispensables dans toute séance de métapédagogie.

- **Critère 1 : L'Intentionnalité**
comment enseigner par processus ?
- **Critère 2 : Le Sens**
comment donner une motivation ?
- **Critère 3 : La Transcendance**
comment développer des compétences transversales dans tous les domaines ?
- **Critère 4 : Le Sentiment de Compétence**
comment augmenter l'estime de soi et le sentiment de compétence ?

PILIER 2 : Les 2 critères additionnels pour bien enseigner

Selon les besoins et les séances, les critères suivants pourront vous être utiles.

- **Critère 5 : La Régulation du Comportement**
comment réguler le comportement ?
- **Critère 6 : L'Enseignement par Buts**
*comment enseigner par buts ?
quelles sont les étapes de la communication ?*



PILIER 3 : Les 8 méthodes de prise d'information

Vous apprendrez...

- les bases d'un raisonnement
- comment enseigner à prendre les informations
- comment développer **les 8 fonctions cognitives de la prise d'informations** (INPUT)



PILIER 4 : Les 13 façons de traiter l'information

Vous apprendrez...

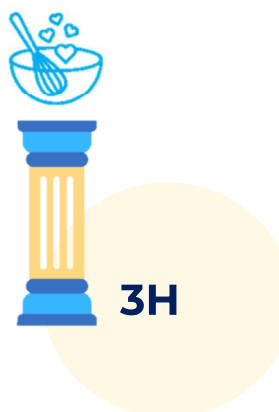
- comment enseigner à traiter les informations
- comment développer **les 13 fonctions cognitives du traitement des informations** (ELABORATION)



PILIER 5 : Les 8 façons de donner un résultat

Vous apprendrez...

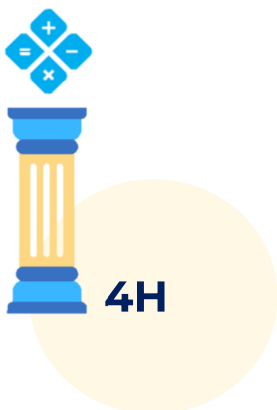
- comment enseigner à donner un résultat
- comment développer **les 8 fonctions cognitives qui permettent de donner un résultat** (OUTPUT)
- comment enseigner **à parler**



PILIER 6 : Enseigner au quotidien

Ce pilier explore comment mettre en pratique tout ce que vous avez vu jusqu'à présent, dans votre quotidien à la maison ! Vous apprendrez...

- comment favoriser l'enseignement **au quotidien**
- comment enseigner les processus **avec des jeux**
- comment utiliser une application (offerte) pour **apprendre à écrire**, le nombre, les couleurs, l'orientation spatiale et développer les fonctions cognitives



PILIER 7 : Enseignement du calcul

Ce dernier pilier met en application ces principes avec une méthode pratique, ancrée dans le sens **pour le calcul au quotidien**. Vous apprendrez...

- comment enseigner le nombre
- comment enseigner les opérations simplement (addition, multiplication, division...)

70h 
(optionnel)

& Replays des classes virtuelles

À partir de 2021

Lien entre objectifs de la formation et piliers

Le tableau suivant présente la place de chaque objectif de formation dans le programme.

| Objectifs de la formation | Place dans le programme |
|--|------------------------------|
| de comprendre et reconnaître six critères de médiation pour enseigner plus efficacement les processus, pour motiver, pour transférer les processus, pour donner un sentiment de compétence, pour réguler le comportement, pour définir des buts. | Pilier 1 et pilier 2 |
| d'utiliser au moins les quatre premiers critères de médiation sur les six pour enseigner efficacement avec la vie de tous les jours | Pilier 1 et pilier 6 |
| reconnaître et d'utiliser les 29 fonctions cognitives dans les 3 phases d'un raisonnement chez l'apprenant dans la vie de tous les jours | Pilier 3, Pilier 4, Pilier 5 |

DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

Modalité suivant le tarif

Apprentissage en ligne asynchrone et synchrone

OU apprentissage en présentiel en plus de l'accès à l'apprentissage en ligne

Méthodes mobilisées

- Accès en ligne 24h/24 et 7j/7 au Module Initial
- Accès aux replays des coachings des années précédentes
- Accompagnement avec une classe virtuelle mensuelle par Zoom qui a lieu à 20h30 généralement le premier jeudi du mois (hors jours férié et vacances)
- Analyses de cas et de situations rencontrées avec des apprenants
- Échanges entre les stagiaires
- Alternance de théorie et de mise en pratique
- Mises en situation à partir de cas concrets

Ressources pédagogiques

Un grand nombre de ressources pédagogiques sont transmises dans le site :

- Vidéos
- Fichiers Word, Excel, PDF, OpenOffice
- Texte sous les vidéos avec beaucoup d'exemples
- Powerpoints

Modalités de suivi

Suivi en ligne (formation en e-learning)

OU feuille de présence (si présentiel)

Modalités d'évaluation

Upbraining® s'inscrit dans une démarche de qualité. Pour ce faire, des quiz et des exercices d'autoévaluation et d'évaluation se trouvent tout au long de la formation, ainsi qu'un quiz final de test des connaissances.

Tous ces éléments nous permettent d'attester le niveau des apprenants en ce qui concerne les objectifs à atteindre.

Modalité de la sanction de la formation dispensée

- Attestation de fin de formation
- Certificat de métapédagogue du module Initial si les évaluations sont toutes validées

ORGANISATION

Durée

Le programme en ligne dure 33 heures, donc peut se faire sur 5 jours.

Environ 1h30 de classe virtuelle est prévue chaque mois.

Le programme contient également plus de 70h de replays de classes virtuelles à consulter de façon facultative et selon les besoins.

Horaires

- Les horaires de la formation asynchrone sont libres : la plateforme est accessible 24h/24 et 7j/7.
- Les horaires de la classe virtuelle mensuelle synchrone (sauf août) a lieu à 20h30 généralement le premier jeudi du mois.
- Un replay des classes virtuelles mensuelles est disponible 24h/24 et 7j/7.
- Si choix de la formation en présentiel, horaires et jours à convenir avec votre référente pédagogique.

Dates

Si choix de l'apprentissage en ligne, à compter du début de la formation, le stagiaire **a 1 mois pour faire sa formation et valider sa certification.**

Si choix de la formation en présentiel, dates des 5 jours de formation à convenir avec la référente pédagogique donnée par Upbraining.

Dans tous les cas, **les ressources lui restent disponibles 1 an.**

Délais d'accès pour la formation en ligne

La formation en ligne est accessible **immédiatement** après le premier versement.

Pour les particuliers, sauf renonciation expresse, ce versement ne peut intervenir que 15 jours après la signature du contrat car l'engagement ne commence qu'après la fin du délai de rétractation qui est de 14 jours pour les formations à distance.

VOS FORMATRICES



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

& personne à contacter en cas de problème

Christine Mayer

06 01 97 82 52

www.upbraining.net/contact

Christine Mayer

est la fondatrice d'Upbraining®. Agrégée de mathématiques, maman de 5 enfants dont 4 HP et un avec autisme important dès la naissance. Forte de son expérience et de nombreuses formations, Christine Mayer a commencé à travailler via une association en 1994, une EI en 2006, et enfin l'organisme de formation, l'institut UPBRAINING®, en 2008, certifié Qualiopi en 2023. Christine a formé et accompagné des centaines de personnes, produit des outils pédagogiques et des livres originaux visant à favoriser le développement des fonctions cognitives et de l'intelligence émotionnelle des apprenants. Une grande partie de son activité est consacrée à la recherche sur le développement des compétences dans trois domaines clés : les fonctions cognitives, l'intelligence émotionnelle, la communication.

Elle témoigne de son parcours dans son TEDx :

<https://www.youtube.com/watch?v=kMbsS6-tvrl>



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

si formation en présentiel
 Stella Kaloudis
 06 50 79 89 59

Stella Kaloudis

est métapédagogue et formatrice de métier et de cœur. Adolescente, elle rencontre Françoise Dolto à Paris, et devient passionnée par ses travaux. Elle a été enseignante 25 ans en Angleterre et s'est formée à la transmission par les Intelligences Multiples auprès d'équipes canadiennes. Elle s'est longtemps occupée de personnes en difficulté, telles que des E.I.P et des autistes au syndrome d'Asperger. Stella est aussi la maman de trois enfants HP, aujourd'hui adultes.

A son retour en France elle rencontre Christine Mayer de l'Institut Upbraining® et suit ses premières formations UPBRARNING® à Paris.

Elle est formatrice de métapédagogues depuis 2013. Elle dirige le centre Asclepios et forme à la Neurogym® avec l'association J'avance et je m'élève.

DISPOSITIONS FINANCIÈRES

Tarifs



Exonération de TVA – Art. 261.4.4 a du CGI

Possibilité de payer en plusieurs fois (voir avec votre référente pédagogique)

Modalités de règlement

Par carte bancaire (formation en ligne) ou virement.

Dans le cas du choix de la formation en présentiel, 30% à la commande, et le solde un mois avant le début de la formation.

CADRE RÉGLEMENTAIRE

Nature de l'action de formation

L'action de formation entre dans les catégories des actions de préformation et de préparation à la vie professionnelle ou/et des actions de promotion qui ont pour objet de permettre à des travailleurs d'acquérir une qualification plus élevée ou/et des acquisitions et de perfectionnement des connaissances prévue par l'article L900-2 du code du travail.

Accessibilité

Nos formations sont ouvertes à tous. Si vous avez des besoins spécifiques, notamment liés à une situation de handicap, vous pouvez en informer Christine Mayer pour que nous adaptions la formation à vos besoins. Les formations en présentiel ont lieu dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Droits et devoirs

- Le certificat de métapédagogue du module Initial donne le droit **d'accompagner les apprenants** mais en aucun cas le droit de former des personnes pour accompagner les apprenants avec la métapédagogie sauf autorisation préalable.
- Un certificat de métapédagogue du module Initial peut être temporairement invalidé par l'institut Upbraining® ou l'un des formateurs agréés en cas de manquement à la gestion humaine ou à la réputation de la métapédagogie ou de l'institut Upbraining®. Une procédure d'audit pourrait alors être engagée.
- Le certificat de métapédagogue du module Initial est **une condition nécessaire pour être inscrit sur la liste officielle des métapédagogues**, publiée officiellement sur un site de mise en relation parents-métapédagogues.
- Le contenu et les outils utilisés dans la formation du module Initial sont la propriété exclusive de l'institut Upbraining© et n'ont pas le droit d'être divulgués (sur les médias sociaux, site internet etc.) sans autorisation préalable.

Différends éventuels

Les parties élisent domicile à Belfort pour les fins des présentes.

Si une contestation ou un différend ne peuvent être réglés à l'amiable, le tribunal de Belfort sera seul compétent pour régler le litige.

INDICATEURS DE PERFORMANCE

- ★ Depuis 2015, 146 personnes formées ou en cours de formation.
- ★ Note moyenne de 5/5 pour les avis.